

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности государственных органов и АПК

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ

по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция		
Направленность программы	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	10	16
-практических (семинарских)	16	-	16
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	109,7	131,7	109,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Проблемы обеспечения продовольственной безопасности»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знание:</i> - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности <i>Умение:</i> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать

			полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	<i>Знание:</i> - академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. <i>Умение:</i> - использовать современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - способностью создавать на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; - базовыми навыками редактирования собственных текстов.
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике	<i>Знание:</i> - основные источники правового регулирования <i>Умение:</i> - применять нормы права национального и международного уровней <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию в устной и письменной форме	<i>Знание:</i> - процессуальные и материальные нормы права <i>Умение:</i> - обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; - составлять аргументированные процессуальные документы. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - логикой рассуждения; - навыком подготовки и проведения судебных процессов.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Умеет создать понятный и доступный юридический текст	<i>Знание:</i> - создать понятный и доступный юридический текст; - необходимый перечень юридических документов, составляемых в конкретной ситуации, и их основное содержание <i>Умение:</i> - использует содержание юридической техники при составлении юридических документов; - соблюдать правила юридической техники, регламентирующие оформление юридических документов, в том числе существующие правила и приемы изложения их текста.

			<i>Навык / Опыт деятельности:</i> - различными стилями написания юридических документов; - способностью самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с соблюдением нормотворческой техники, требований к их структуре и содержанию.
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные (индивидуальные) правовые акты в сфере профессиональной деятельности	ПК-1.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику	<i>Знание:</i> - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии нормотворческой деятельности; - основные приемы нормотворческой техники <i>Умение:</i> - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях нормотворческого процесса; - применять приемы юридической техники. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта.
ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права	<i>Знание:</i> - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования; <i>Умение:</i> - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования.
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений	ПК-5.1. Знает особенности и способы подбора и анализа нормативных правовых актов, практики их применения и документального оформления результатов юридических заключений и консультаций	<i>Знание:</i> - юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности. <i>Умение:</i> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения
ПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам и программам высшего образования на	ПК-8.1. Применяет основы педагогики, методики преподавания учебных дисциплин, содержание, терминологию и проблематику	<i>Знание:</i> - методические материалы с учетом профиля своей профессиональной деятельности. <i>Умение:</i> - преподавать юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов. <i>Навык / Опыт деятельности:</i>

	высоком теоретическом и методическом уровне	учебных дисциплин.	- навыками осуществлять правовое воспитание при реализации образовательных программ
--	--	--------------------	--

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1.	Понятие и система продовольственной безопасности	18
Т 1.2.	Правовое регулирование продовольственной безопасности	18
Т 1.3.	Государственная политика в области продовольственной безопасности	18
Т 2.1.	Продовольственные системы	18
Т 2.2.	Инструменты формирования продовольственной безопасности	18
Т 3.1.	Последствия отсутствия продовольственной безопасности	18
Т 3.2.	Проблемы достижения продовольственной безопасности	18
Т 3.3.	Риски для продовольственной безопасности	15,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3
	.	.	.	.	.	.	.	.
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	
Тема 3.1.	+	+	+	+	+	
Тема 3.2.	+	+	+	+	+	
Тема 3.3.	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. (УК-1 / УК-1.1.)	Фрагментарные знания - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. / Отсутствие знаний	Неполные знания - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	Сформированные и систематические знания - основные методы критического анализа; методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.
II этап Уметь - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. (УК-1 / УК-1.1.)	Фрагментарное умение - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Успешное и систематическое умение - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
III этап Иметь навыки - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа	Фрагментарное применение навыков - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений.	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; основными принципами	Успешное и систематическое применение навыков - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; основными принципами философского

социальных и гуманитарно-правовых явлений. (УК-1 / УК-1.1.)	/ Отсутствие навыков	философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений.	философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений.	мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений.
I этап Знать - академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. (УК-4 / УК-4.1.)	Фрагментарные знания - академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. / Отсутствие знаний	Неполные знания - академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Сформированные и систематические знания - академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.
II этап Уметь - использовать современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. (УК-4 / УК-4.1.)	Фрагментарное умение - использовать современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - использовать современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	Успешное и систематическое умение - использовать современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
III этап Иметь навыки - способностью создавать на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; - базовыми навыками редактирования собственных текстов. (УК-4 / УК-4.1.)	Фрагментарное применение навыков - способностью создавать на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; - базовыми навыками редактирования собственных текстов. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - способностью создавать на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; - базовыми навыками редактирования собственных текстов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - способностью создавать на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; - базовыми навыками редактирования собственных текстов.	Успешное и систематическое применение навыков - способностью создавать на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; - базовыми навыками редактирования собственных текстов.

I этап Знать - основные источники правового регулирования (ОПК-1 / ОПК-1.1.)	Фрагментарные знания - основные источники правового регулирования / Отсутствие знаний	Неполные знания - основные источники правового регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основные источники правового регулирования	Сформированные и систематические знания - основные источники правового регулирования
II этап Уметь - применять нормы права национального и международного уровней (ОПК-1 / ОПК-1.1.)	Фрагментарное умение - применять нормы права национального и международного уровней / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - применять нормы права национального и международного уровней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять нормы права национального и международного уровней	Успешное и систематическое умение - применять нормы права национального и международного уровней
III этап Иметь навыки - методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций (ОПК-1 / ОПК-1.1.)	Фрагментарное применение навыков - методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков - методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций
I этап Знать -процессуальные и материальные нормы права (ОПК-4 / ОПК-4.1.)	Фрагментарные знания -процессуальные и материальные нормы права / Отсутствие знаний	Неполные знания -процессуальные и материальные нормы права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -процессуальные и материальные нормы права	Сформированные и систематические знания -процессуальные и материальные нормы права
II этап Уметь - обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; - составлять аргументированные процессуальные документы. (ОПК-4 / ОПК-4.1.)	Фрагментарное умение - обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; - составлять аргументированные процессуальные документы. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; - составлять аргументированные процессуальные документы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; - составлять аргументированные процессуальные документы.	Успешное и систематическое умение - обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; - составлять аргументированные процессуальные документы.
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

- логикой рассуждения; - навыком подготовки и проведения судебных процессов. (ОПК-4 / ОПК-4.1.)	- логикой рассуждения; - навыком подготовки и проведения судебных процессов. / Отсутствие навыков	применение навыков - логикой рассуждения; - навыком подготовки и проведения судебных процессов.	отдельными ошибками применение навыков - логикой рассуждения; - навыком подготовки и проведения судебных процессов.	применение навыков - логикой рассуждения; - навыком подготовки и проведения судебных процессов.
I этап Знать - создать понятный и доступный юридический текст; - необходимый перечень юридических документов, составляемых в конкретной ситуации, и их основное содержание (ОПК-5 / ОПК-5.1.)	Фрагментарные знания / Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь - использует содержание юридической техники при составлении юридических документов; - соблюдать правила юридической техники, регламентирующие оформление юридических документов, в том числе существующие правила и приемы изложения их текста (ОПК-5 / ОПК-5.1.)	Фрагментарное умение - использует содержание юридической техники при составлении юридических документов; - соблюдать правила юридической техники, регламентирующие оформление юридических документов, в том числе существующие правила и приемы изложения их текста / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - использует содержание юридической техники при составлении юридических документов; - соблюдать правила юридической техники, регламентирующие оформление юридических документов, в том числе существующие правила и приемы изложения их текста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использует содержание юридической техники при составлении юридических документов; - соблюдать правила юридической техники, регламентирующие оформление юридических документов, в том числе существующие правила и приемы изложения их текста	Успешное и систематическое умение - использует содержание юридической техники при составлении юридических документов; - соблюдать правила юридической техники, регламентирующие оформление юридических документов, в том числе существующие правила и приемы изложения их текста
III этап Иметь навыки - различными стилями написания юридических документов; - способностью самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с соблюдением нормотворческой техники,	Фрагментарное применение навыков - различными стилями написания юридических документов; - способностью самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с соблюдением нормотворческой техники, требований к их структуре и содержанию./ Отсутствие	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - различными стилями написания юридических документов; - способностью самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - различными стилями написания юридических документов; - способностью самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с соблюдением нормотворческой техники,	Успешное и систематическое применение навыков - различными стилями написания юридических документов; - способностью самостоятельно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с соблюдением

требований к их структуре и содержанию. (ОПК-5 / ОПК-5.1.)	навыков	актов с соблюдением нормотворческой техники, требований к их структуре и содержанию.	требований к их структуре и содержанию.	нормотворческой техники, требований к их структуре и содержанию.
I этап Знать - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии нормотворческой деятельности; - основные приемы нормотворческой техники (ПК-1 / ПК-1.1.)	Фрагментарные знания - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии нормотворческой деятельности; - основные приемы нормотворческой техники / Отсутствие знаний	Неполные знания - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии нормотворческой деятельности; - основные приемы нормотворческой техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии нормотворческой деятельности; - основные приемы нормотворческой техники	Сформированные и систематические знания - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; - принципы, виды, стадии нормотворческой деятельности; - основные приемы нормотворческой техники
II этап Уметь - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях нормотворческого процесса; -применять приемы юридической техники. (ПК-1 / ПК-1.1.)	Фрагментарное умение - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях нормотворческого процесса; -применять приемы юридической техники. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях нормотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях нормотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.	Успешное и систематическое умение - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; - выстраивать систему действий на отдельных стадиях нормотворческого процесса; -применять приемы юридической техники.
III этап Иметь навыки - юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта.	Фрагментарное применение навыков - юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта.	Успешное и систематическое применение навыков - юридической терминологией, необходимой для нормотворческой деятельности; - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования нормативно-правового акта.

(ПК-1 / ПК-1.1.)				
I этап Знать - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования; (ПК-3 / ПК-3.1.)	Фрагментарные знания - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования; / Отсутствие знаний	Неполные знания - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования;	Сформированные и систематические знания - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования;
II этап Уметь - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования; (ПК-3 / ПК-3.1.)	Фрагментарное умение - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования; / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования;	Успешное и систематическое умение - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования;
III этап Иметь навыки - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования. (ПК-3 / ПК-3.1.)	Фрагментарное применение навыков - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования.	Успешное и систематическое применение навыков - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования.
I этап Знать - юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания - юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания - юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания - юридическую терминологию при оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.

(ПК-5 / ПК-5.1.)				
II этап Уметь - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. (ПК-5 / ПК-5.1.)	Фрагментарное умение - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.	Успешное и систематическое умение - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений.
III этап Иметь навыки - способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения (ПК-5 / ПК-5.1.)	Фрагментарное применение навыков - способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения	Успешное и систематическое применение навыков - способностью определять подлежащие применению в конкретной правовой ситуации нормативные акты, разъясняет их содержание и последствия применения
I этап Знать - методические материалы с учетом профиля своей профессиональной деятельности. (ПК-8 / ПК-8.1.)	Фрагментарные знания - методические материалы с учетом профиля своей профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания - методические материалы с учетом профиля своей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методические материалы с учетом профиля своей профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания - методические материалы с учетом профиля своей профессиональной деятельности.
II этап Уметь - преподавать юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов. (ПК-8 / ПК-8.1.)	Фрагментарное умение - преподавать юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - преподавать юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - преподавать юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов.	Успешное и систематическое умение - преподавать юридические дисциплины с использованием существующих методических и дидактических материалов.
III этап	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

Иметь навыки - навыками осуществлять правовое воспитание при реализации образовательных программ (ПК-8 / ПК-8.1.)	применение навыков - навыками осуществлять правовое воспитание при реализации образовательных программ / Отсутствие навыков	несистематическое применение навыков - навыками осуществлять правовое воспитание при реализации образовательных программ	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками осуществлять правовое воспитание при реализации образовательных программ	систематическое применение навыков - навыками осуществлять правовое воспитание при реализации образовательных программ
---	--	---	--	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Темы 1.1.-3.3.

1. В настоящее время угроза экономической безопасности:

- А) снизилась;
- Б) возросла;
- В) осталось без изменения.

2. Угроза продовольственной безопасности:

- А) снизилась;
- Б) возросла;
- В) осталось без изменения.

3. Продовольственная безопасность зависит от:

- А) внешних опасностей;
- Б) внутренних угроз;
- В) внутренних и внешних опасностей.

4. Виды продовольственной безопасности:

- А) международная;
- Б) локальная;
- В) семейная.

5. Продовольственная безопасность зависит от:

- А) внешних опасностей;
- Б) внутренних угроз;
- В) внутренних и внешних опасностей.

6. Какие меры государства направлены на повышение обеспечения продовольственной безопасности?

- А) увеличить объем производства продукции;
- Б) снизить объем импорта продукции;
- В) ввести квоты на экспорт сырьевых и продовольственных ресурсов.

7. Продовольственная безопасность страны обеспечивается за счет:

- А) только внутреннего производства;
- Б) импортных поставок;
- В) внутреннего производства и частично импортных поставок.

8. Угроза экономической безопасности состоит в:

- А) нападение на страну;
- Б) снижение уровня жизни населения;
- В) снижение научно- технического уровня.

9. Состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам (предложение), и создаются условия для поддержания потребления на уровне медицинских норм (спрос) означает:

- А) продовольственная безопасность;
- Б) общественная безопасность;
- В) экономическая стабильность.

10. Международная организация, специализированное учреждение ООН, цель которой – развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, оказывающая техническое содействие и продовольственную помощь, подготавливающая прогнозы и статистические данные по вопросам развития мирового сельского хозяйства называется:

- А) МАГАТЭ;
- Б) ФАО;
- В) ЮНКТАД.

11. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

- А) потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека;
- Б) экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими;
- В) все ответы верны.

12. Какие субъекты на национальном уровне, занимаются решением проблемы продовольственной безопасности?

- А) домашние хозяйства;
- Б) муниципалитеты;
- В) правительства и законодательные органы.

13. В зависимости от принципиального отношения к проблеме продовольственной безопасности страны мира можно условно разделить на следующие:

- А) ориентированные на импорт;
- Б) экспортирующие продукцию;
- В) все ответы верны.

14. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:

- А) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке;
- Б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства;
- В) соотношение уровня внутренних и мировых с.-х. цен.

15. Такие показатели эффективности сельского хозяйства как продуктивность угодий, производительность труда, урожайность культур, продуктивность животных, окупаемость кормов, рентабельность производства, оплату труда, величину дотаций сельскому хозяйству, фондоотдачу характерны...

- А) для внешнеторгового аспекта;
- Б) для агропромышленного аспекта;
- В) для сельскохозяйственного аспекта.

16. Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

- А) свое производство на продовольственные цели – 80-85%;
- Б) импорт – 15-20%;
- В) все ответы верны.

17. Уровень продовольственной безопасности является достаточным, когда на хранении находится:

- А) не менее 17% годового потребления зерна;
- Б) не менее 10% годового потребления зерна;
- В) не менее 17% месячного потребления зерна.

18. При падении мирового уровня запасов до критического, цены на зерно:

- А) повышаются;
- Б) снижаются;
- В) возрастают на 15%.

19. Для достижения надежности продовольственной безопасности доля собственного производства продуктов питания должна составлять:

- А) 20% и более;
- Б) 30% и более;
- В) 85% и более.

20. Продовольственная зависимость наступает в результате:

- А) низкой эффективности агропромышленного производства;
- Б) при дефиците продукции;
- В) наращивание объемов импорта.

21. Оптимальное решение проблемы продовольственной безопасности – это...

- А) наращивание сельскохозяйственного производства;
- Б) формирование продовольственного фонда и накопление запасов;
- В) улучшение демографической ситуации в стране.

22. Для какой группы стран на мировом рынке продовольствия присущи скорее благоприятные природно-экономические условия для производства продовольствия?

- А) страны, обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства;
- Б) страны, экспортирующие продукцию;
- В) страны ориентированные на импорт.

23. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

- А) человек, с его потребностями в питании;
- Б) экономика государства;
- В) экспортирование продуктов питания за границу.

24. Состояние, при котором государство или регион является уязвимым для воздействия внешних и внутренних кризисов и потрясений – это...

- А) временная продовольственная независимость;
- Б) продовольственная безопасность;
- В) потенциальная продовольственная небезопасность.

25. При каком значении номинального коэффициента защиты, государство, скорее всего, защищает свое сельское хозяйство:

- А) менее 1,2;
- Б) более 1,2;
- В) от 0,8 до 1,2;
- Г) равном 0.

26. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства?

- А) продовольственный;
- Б) сельскохозяйственный;
- В) агропромышленный;
- Г) внешнеторговый.

27. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:

- А) при увеличении доходов;
- Б) при снижении цены на продукты;
- В) при увеличении производства товаров.

28. Число индикаторов используемых FAO для оценки продовольственной безопасности:

- А) три;
- Б) пять;
- В) семь.

29. Первоочередными задачами создания условий экономической и продовольственной безопасности являются:

- А) падение курса иностранной валюты;
- Б) повышение качества жизни на селения до уровня развивающихся стран;
- В) повысить объем экспорта нефти.

30. Интегральным показателем продовольственной безопасности является:

- А) валовой внутренний продукт на душу населения;
- Б) объем производства;
- В) индекс жизнеспособности.

31. Индекс потребления продукта рассчитывается как...

- А) отношение физиологической нормы потребленного продукта к его объему;
- Б) отношение объема потребленного продукта к его физиологической норме;
- В) произведение объема потребленного продукта и его физиологической нормы.

32. Номинальный коэффициент защиты – это:

- А) отношение внутренних цен к мировым ценам;
- Б) отношение мировых цен к внутренним ценам;
- В) сумма мировых и внутренних цен.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности

1. Дайте понятие безопасности страны
2. Перечислите виды безопасности страны.
2. Охарактеризуйте продовольственную безопасность.
3. Дайте характеристику системе показателей, характеризующих продовольственную безопасность.

Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности

1. Перечислите правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
2. Какие существуют признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности?
3. Охарактеризуйте формирование государственного продовольственного резерва.
4. Какие основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы продовольственной безопасности Вам известны?

Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности

1. Опишите основные показатели государственной продовольственной безопасности.
2. Перечислите современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
3. Какие существуют приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности?
4. Какие основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Вам известны?
5. Государственная поддержка продовольственной безопасности ДНР.

Тема 2.1. Продовольственные системы

1. Дайте понятие продовольственным системам.
2. Перечислите виды продовольственных систем.
3. Охарактеризуйте элементы продовольственной безопасности.
4. Опишите аграрную политику страны.
5. В чем заключается значение агропромышленного комплекса?

Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности

1. Какие существуют доктрины продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
2. Охарактеризуйте импорт и экспорт продовольствия.
3. Перечислите нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.

4. Перечислите известные Вам показатели и критерии продовольственной безопасности государства?

5. Государственная стратегия продовольственной безопасности ДНР.

Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности

1. В чем заключается значение и роль региональных АПК в формировании продовольственной безопасности государства?

2. Можно ли назвать сельское хозяйство страны базисом для формирования продовольственной безопасности государства?

3. Как действующие программы развития села оказывают воздействие на продовольственную безопасность?

4. Каковы особенности аграрной политики в России и за рубежом?

Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности

1. Опишите достижения продовольственной безопасности.

2. Перечислите стратегии согласования действий правительства и организаций.

3. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность.

4. Региональная продовольственная безопасность.

Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности

1. Опишите риски связанные с продовольственной безопасностью.

2. Понятие и характеристика обеспечения продовольственной безопасности.

3. Существует ли необходимость формирования продовольственных запасов в современных условиях?

4. Назовите известные Вам методы оценки продовольственной безопасности.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности

1. Дайте понятие безопасности страны
2. Перечислите виды безопасности страны.
2. Охарактеризуйте продовольственную безопасность.
3. Дайте характеристику системе показателей, характеризующих продовольственную безопасность.

Решите тесты:

1. В настоящее время угроза экономической безопасности:

- А) снизилась;
- Б) возросла;
- В) осталось без изменения.

2. Угроза продовольственной безопасности:

- А) снизилась;
- Б) возросла;
- В) осталось без изменения.

3. Продовольственная безопасность зависит от:

- А) внешних опасностей;
- Б) внутренних угроз;
- В) внутренних и внешних опасностей.

4. Виды продовольственной безопасности:

- А) международная;
- Б) локальная;
- В) семейная.

5. Продовольственная безопасность зависит от:

- А) внешних опасностей;
- Б) внутренних угроз;
- В) внутренних и внешних опасностей.

Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности

1. Перечислите правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности

2. Какие существуют признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности?
3. Охарактеризуйте формирование государственного продовольственного резерва.
4. Какие основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы продовольственной безопасности Вам известны?

Решите тесты:

1. Какие меры государства направлены на повышение обеспечения продовольственной безопасности?
А) увеличить объем производства продукции;
Б) снизить объем импорта продукции;
В) ввести квоты на экспорт сырьевых и продовольственных ресурсов.
2. Продовольственная безопасность страны обеспечивается за счет:
А) только внутреннего производства;
Б) импортных поставок;
В) внутреннего производства и частично импортных поставок.
3. Угроза экономической безопасности состоит в:
А) нападение на страну;
Б) снижение уровня жизни населения;
В) снижение научно- технического уровня.
4. Состояние экономики, при котором, независимо от конъюнктуры мировых рынков, гарантируется стабильное обеспечение населения продовольствием в количестве, соответствующем научно обоснованным параметрам (предложение), и создаются условия для поддержания потребления на уровне медицинских норм (спрос) означает:
А) продовольственная безопасность;
Б) общественная безопасность;
В) экономическая стабильность.
5. Международная организация, специализированное учреждение ООН, цель которой – развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, оказывающая техническое содействие и продовольственную помощь, подготавливающая прогнозы и статистические данные по вопросам развития мирового сельского хозяйства называется:
А) МАГАТЭ;
Б) ФАО;
В) ЮНКТАД.

Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности

1. Опишите основные показатели государственной продовольственной безопасности.

2. Перечислите современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
3. Какие существуют приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности?
4. Какие основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Вам известны?
5. Государственная поддержка продовольственной безопасности ДНР.

Решите тесты:

1. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:
А) потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека;
Б) экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими;
В) все ответы верны.
2. Какие субъекты на национальном уровне, занимаются решением проблемы продовольственной безопасности?
А) домашние хозяйства;
Б) муниципалитеты;
В) правительства и законодательные органы.
3. В зависимости от принципиального отношения к проблеме продовольственной безопасности страны мира можно условно разделить на следующие:
А) ориентированные на импорт;
Б) экспортирующие продукцию;
В) все ответы верны.
4. Продовольственный аспект аграрной политики определяет:
А) физиологические и платежеспособные границы спроса на продукты питания на внутреннем рынке;
Б) обеспечение страны продовольствием, в том числе за счет собственного производства;
В) соотношение уровня внутренних и мировых с.-х. цен.
5. Такие показатели эффективности сельского хозяйства как продуктивность угодий, производительность труда, урожайность культур, продуктивность животных, окупаемость кормов, рентабельность производства, оплату труда, величину дотаций сельскому хозяйству, фондоотдачу характерны...
А) для внешнеторгового аспекта;
Б) для агропромышленного аспекта;
В) для сельскохозяйственного аспекта.

Тема 2.1. Продовольственные системы

1. Дайте понятие продовольственным системам.
2. Перечислите виды продовольственных систем.
3. Охарактеризуйте элементы продовольственной безопасности.
4. Опишите аграрную политику страны.
5. В чем заключается значение агропромышленного комплекса?

Решите тесты:

1. Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:
А) свое производство на продовольственные цели – 80-85%;
Б) импорт – 15-20%;
В) все ответы верны.
2. Уровень продовольственной безопасности является достаточным, когда на хранении находится:
А) не менее 17% годового потребления зерна;
Б) не менее 10% годового потребления зерна;
В) не менее 17% месячного потребления зерна.
3. При падении мирового уровня запасов до критического, цены на зерно:
А) повышаются;
Б) снижаются;
В) возрастают на 15%.
4. Для достижения надежности продовольственной безопасности доля собственного производства продуктов питания должна составлять:
А) 20% и более;
Б) 30% и более;
В) 85% и более.
5. Продовольственная зависимость наступает в результате:
А) низкой эффективности агропромышленного производства;
Б) при дефиците продукции;
В) наращивание объемов импорта.

Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности

1. Какие существуют доктрины продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
2. Охарактеризуйте импорт и экспорт продовольствия.
3. Перечислите нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
4. Перечислите известные Вам показатели и критерии продовольственной безопасности государства?

5. Государственная стратегия продовольственной безопасности ДНР.

Решите тесты:

1. Оптимальное решение проблемы продовольственной безопасности – это...
А) наращивание сельскохозяйственного производства;
Б) формирование продовольственного фонда и накопление запасов;
В) улучшение демографической ситуации в стране.
2. Для какой группы стран на мировом рынке продовольствия присущи скорее благоприятные природно-экономические условия для производства продовольствия?
А) страны, обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства;
Б) страны, экспортирующие продукцию;
В) страны ориентированные на импорт.
3. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:
А) человек, с его потребностями в питании;
Б) экономика государства;
В) экспортирование продуктов питания за границу.
4. Состояние, при котором государство или регион является уязвимым для воздействия внешних и внутренних кризисов и потрясений – это...
А) временная продовольственная независимость;
Б) продовольственная безопасность;
В) потенциальная продовольственная небезопасность.
5. При каком значении номинального коэффициента защиты, государство, скорее всего, защищает свое сельское хозяйство:
А) менее 1,2;
Б) более 1,2;
В) от 0,8 до 1,2;
Г) равном 0.

Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности

1. В чем заключается значение и роль региональных АПК в формировании продовольственной безопасности государства?
2. Можно ли назвать сельское хозяйство страны базисом для формирования продовольственной безопасности государства?
3. Как действующие программы развития села оказывают воздействие на продовольственную безопасность?
4. Каковы особенности аграрной политики в России и за рубежом?

Решите тесты:

1. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства?

- А) продовольственный;
- Б) сельскохозяйственный;
- В) агропромышленный;
- Г) внешнеторговый.

2. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:

- А) при увеличении доходов;
- Б) при снижении цены на продукты;
- В) при увеличении производства товаров.

3. Число индикаторов используемых FAO для оценки продовольственной безопасности:

- А) три;
- Б) пять;
- В) семь.

4. Первоочередными задачами создания условий экономической и продовольственной безопасности являются:

- А) падение курса иностранной валюты;
- Б) повышение качества жизни на селения до уровня развивающихся стран;
- В) повысить объем экспорта нефти.

5. Интегральным показателем продовольственной безопасности является:

- А) валовой внутренний продукт на душу населения;
- Б) объем производства;
- В) индекс жизнеспособности.

Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности

1. Опишите достижения продовольственной безопасности.

2. Перечислите стратегии согласования действий правительства и организаций.

3. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность.

4. Региональная продовольственная безопасность.

Решите тесты:

1. Интегральным показателем продовольственной безопасности является:

- А) валовой внутренний продукт на душу населения;
- Б) объем производства;
- В) индекс жизнеспособности.

2. Индекс потребления продукта рассчитывается как...
- А) отношение физиологической нормы потребленного продукта к его объему;
 - Б) отношение объема потребленного продукта к его физиологической норме;
 - В) произведение объема потребленного продукта и его физиологической нормы.
3. Номинальный коэффициент защиты – это:
- А) отношение внутренних цен к мировым ценам;
 - Б) отношение мировых цен к внутренним ценам;
 - В) сумма мировых и внутренних цен.
4. Первоочередными задачами создания условий экономической и продовольственной безопасности являются:
- А) падение курса иностранной валюты;
 - Б) повышение качества жизни населения до уровня развивающихся стран;
 - В) повысить объем экспорта нефти.
5. Число индикаторов используемых FAO для оценки продовольственной безопасности:
- А) три;
 - Б) пять;
 - В) семь.

Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности

1. Опишите риски связанные с продовольственной безопасностью.
2. Понятие и характеристика обеспечения продовольственной безопасности.
3. Существует ли необходимость формирования продовольственных запасов в современных условиях?
4. Назовите известные Вам методы оценки продовольственной безопасности.

Решите тесты:

1. Оптимальное решение проблемы продовольственной безопасности – это...
 - А) наращивание сельскохозяйственного производства;
 - Б) формирование продовольственного фонда и накопление запасов;
 - В) улучшение демографической ситуации в стране.
2. Для какой группы стран на мировом рынке продовольствия присущи скорее благоприятные природно-экономические условия для производства продовольствия?
 - А) страны, обеспечивающие внутренний рынок за счет собственного производства;
 - Б) страны, экспортирующие продукцию;
 - В) страны ориентированные на импорт.
3. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:
 - А) человек, с его потребностями в питании;
 - Б) экономика государства;

В) экспортирование продуктов питания за границу.

4. Состояние, при котором государство или регион является уязвимым для воздействия внешних и внутренних кризисов и потрясений – это...

А) временная продовольственная независимость;

Б) продовольственная безопасность;

В) потенциальная продовольственная небезопасность.

5. При каком значении номинального коэффициента защиты, государство, скорее всего, защищает свое сельское хозяйство:

А) менее 1,2;

Б) более 1,2;

В) от 0,8 до 1,2;

Г) равном 0.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Дайте понятие безопасности страны.
2. Перечислите виды безопасности страны.
3. Охарактеризуйте продовольственную безопасность.
4. Дайте характеристику системе показателей, характеризующих продовольственную безопасность.
5. Перечислите правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности.
6. Какие существуют признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности?
7. Охарактеризуйте формирование государственного продовольственного резерва.
8. Какие основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы продовольственной безопасности Вам известны?
9. Опишите основные показатели государственной продовольственной безопасности.
10. Перечислите современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
11. Какие существуют приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности?
12. Какие основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Вам известны?
13. Дайте понятие продовольственным системам.
14. Перечислите виды продовольственных систем.
15. Охарактеризуйте элементы продовольственной безопасности.
16. Опишите аграрную политику страны.
17. В чем заключается значение агропромышленного комплекса?
18. Какие существуют доктрины продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
19. Охарактеризуйте импорт и экспорт продовольствия.
20. Перечислите нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
21. Перечислите известные Вам показатели и критерии продовольственной безопасности государства?
22. Государственная стратегия продовольственной безопасности ДНР.
23. В чем заключается значение и роль региональных АПК в формировании продовольственной безопасности государства?
24. Можно ли назвать сельское хозяйство страны базисом для формирования продовольственной безопасности государства?
25. Как действующие программы развития села оказывают воздействие на продовольственную безопасность?
26. Каковы особенности аграрной политики в России и за рубежом?
27. Опишите достижения продовольственной безопасности.
28. Перечислите стратегии согласования действий правительства и организаций.

29. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность.
30. Региональная продовольственная безопасность.
31. Опишите риски связанные с продовольственной безопасностью.
32. Понятие и характеристика обеспечения продовольственной безопасности.
33. Существует ли необходимость формирования продовольственных запасов в современных условиях?
34. Назовите известные Вам методы оценки продовольственной безопасности.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Охарактеризуйте продовольственную безопасность.
2. Перечислите виды продовольственных систем.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Продовольственная безопасность.
2. Национальная безопасность.
3. Экономическая безопасность.
4. Продовольственная независимость, риски, угрозы.
5. Продовольственные рынки, запасы продовольствия.
6. Правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
7. Признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности.
8. Формирование государственного продовольственного резерва - одно из средств обеспечения продовольственной безопасности.
9. Продовольственная безопасность, основные понятия, составляющие продовольственной безопасности.
10. Основные показатели государственной продовольственной безопасности.
11. Современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
12. Приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности.
13. Продовольственная безопасность, бедность и голод. Характеристика ситуации в мире.
14. Понятие продовольственных систем.
15. Виды продовольственных систем.
16. Элементы продовольственной безопасности.
17. Аграрная политика страны.
18. Ценовая доступность продовольствия, составляющие ценовой доступности.
19. Доктрина продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
20. Импорт и экспорт продовольствия.
21. Нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
22. Каково значение Доктрины продовольственной безопасности?
23. Последствия продовольственной безопасности.
24. Глобальный стратегический механизм продовольственной безопасности.
25. Продовольственная независимость.
26. Характеристика достижения продовольственной безопасности.
27. Стратегия согласования действий правительства и организаций.
28. Современное состояние продовольственной безопасности ДНР.
29. Доктрина продовольственной безопасности ДНР.
30. Продовольственная безопасность и связанные с ней риски.
31. Обеспечение продовольственной безопасности.
32. Показатели и критерии продовольственной безопасности государства.
33. Оценка современного состояния АПК в Республике.

34. Международные организации, отвечающие за продовольственную безопасность, их деятельность.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

		обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

Подготовить презентацию в Microsoft PowerPoint (от 15 до 30 слайдов) на тему из списка (согласно журналу):

1. Продовольственная безопасность.
2. Национальная безопасность.
3. Экономическая безопасность.
4. Продовольственная независимость, риски, угрозы.
5. Продовольственные рынки, запасы продовольствия.
6. Правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
7. Признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности.
8. Формирование государственного продовольственного резерва - одно из средств обеспечения продовольственной безопасности.
9. Продовольственная безопасность, основные понятия, составляющие продовольственной безопасности.
10. Основные показатели государственной продовольственной безопасности.
11. Современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
12. Приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности.

13. Продовольственная безопасность, бедность и голод. Характеристика ситуации в мире.
14. Понятие продовольственных систем.
15. Виды продовольственных систем.
16. Элементы продовольственной безопасности.
17. Аграрная политика страны.
18. Ценовая доступность продовольствия, составляющие ценовой доступности.
19. Доктрина продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
20. Импорт и экспорт продовольствия.
21. Нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
22. Каково значение Доктрины продовольственной безопасности?
23. Последствия продовольственной безопасности.
24. Глобальный стратегический механизм продовольственной безопасности.
25. Продовольственная независимость.
26. Характеристика достижения продовольственной безопасности.
27. Стратегия согласования действий правительства и организаций.
28. Современное состояние продовольственной безопасности ДНР.
29. Доктрина продовольственной безопасности ДНР.
30. Продовольственная безопасность и связанные с ней риски.
31. Обеспечение продовольственной безопасности.
32. Показатели и критерии продовольственной безопасности государства.
33. Оценка современного состояния АПК в Республике.
34. Международные организации, отвечающие за продовольственную безопасность, их деятельность.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Дайте понятие безопасности страны.
2. Перечислите виды безопасности страны.
3. Охарактеризуйте продовольственную безопасность.
4. Дайте характеристику системе показателей, характеризующих продовольственную безопасность.
5. Перечислите правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности.
6. Какие существуют признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности?
7. Охарактеризуйте формирование государственного продовольственного резерва.
8. Какие основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы продовольственной безопасности Вам известны?
9. Опишите основные показатели государственной продовольственной безопасности.
10. Перечислите современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
11. Какие существуют приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности?
12. Какие основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Вам известны?
13. Дайте понятие продовольственным системам.
14. Перечислите виды продовольственных систем.
15. Охарактеризуйте элементы продовольственной безопасности.
16. Опишите аграрную политику страны.
17. В чем заключается значение агропромышленного комплекса?
18. Какие существуют доктрины продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
19. Охарактеризуйте импорт и экспорт продовольствия.
20. Перечислите нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
21. Перечислите известные Вам показатели и критерии продовольственной безопасности государства?
22. Государственная стратегия продовольственной безопасности ДНР.
23. В чем заключается значение и роль региональных АПК в формировании продовольственной безопасности государства?
24. Можно ли назвать сельское хозяйство страны базисом для формирования продовольственной безопасности государства?
25. Как действующие программы развития села оказывают воздействие на продовольственную безопасность?
26. Каковы особенности аграрной политики в России и за рубежом?

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой юриспруденции _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой юриспруденции _____
«__» _____ 20__ г.